

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНА
На методическом совете
Протокол № 2
от «13» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «13» 09 2024 г.
Председатель
Педагогического совета,
Директор Галиева Г.Р. Галиева
Приказ № 1846 от «14» 09 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся 6 – 13 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Узорова Бэлла Александровна,
педагог дополнительного образования

Уфа – 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- Приказом Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030»;
- Распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467);
- Методическими рекомендациями для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, ГАУ ДПО ИРО РБ;
- Письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18.05 2020 г. № 14-18/213;
- Уставом МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»;

-Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир вокруг нас**» является по направленности **естественнонаучной**, по виду – **модульная**, по уровню – **базовая** (1 год – стартовый, 2 год – базовый).

Возраст учащихся: 6-13 лет в группе из 10-15 человек.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Актуальность программы «Мир вокруг нас» обусловлена тем, что, во-первых, фауна Республики Башкортостан требует бережного отношения, в связи с исчезновением некоторых птиц и животных, во-вторых, дети участвуют в различных конкурсах и выполняют различные проекты, где без знаний животного мира просто не обойтись и, в-третьих, изучение фауны родного края формирует личность с экологической культурой.

В ходе реализации программы обучающихся знакомят с природой и фауной родного края, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Программа формирует навыки самообразования и самореализации личности.

Программа приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, исследовательскому способу мышления.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое сознание, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Содержание программы реализуется в зависимости от возрастных особенностей и интересов ребенка.

В основе программы лежит систематика животного мира, теоретические, практические вопросы изучения и охраны животного мира планеты и конкретно Республики Башкортостан в занимательной форме. Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков. Большое внимание в программе уделяется экологическим вопросам изучения животного мира и сохранению биоразнообразия на планете.

Методические рекомендации для обучающихся включают разъяснения по организации самостоятельной работы с целью наиболее полного овладения знаниями.

В современных условиях научно-технического прогресса нужно обеспечить своевременную подачу знаний детям об окружающем их мире. В этот блок знаний входят:

- теоретические основы взаимодействий животного с объектами живой и неживой природы,
- знания о разнообразии животного мира,
- экологические связи животного мира, требующие внимания и охраны.

Актуальность данной программы так же подтверждается наличием у обучающихся познавательного интереса к многообразию животного мира, изучению отдельных его представителей в ходе разведения домашних питомцев, а также приобретение опыта выступления с научными исследовательскими работами на научно-практических конференциях.

Новизна программы заключается в следующем:

- способствует раскрытию и развитию творческого потенциала детей;
- является развивающей;
- способствует углубленному изучению основ естественнонаучных дисциплин (зоологии, экологии, экологии родного края);
- является интегрированной;
- составлена так, что ее можно использовать для подготовки детей перед олимпиадами, для участия в научных и творческих конкурсах.

Национально – региональный компонент в большей мере присутствует во всех основных темах программы, что способствует формированию у обучающихся уважения к разнообразию жизни родного края, учит их принимать и понимать различные образы мира, что в конечном итоге ведет к развитию толерантности, экологичности, бережного отношения к природе мышления.

Мы изучили несколько программ педагогов дополнительного образования Ибрагимовой Ф.Ф. «Азбука живой природы», Никитиной С.В. «В мире животных», Полуниной Е.В. «Друзья нашего дома», проекты «Создание экологической тропы», спецкурсы по данной проблеме «Флора и фауна России» «Редкие исчезающие виды животных».

Отличительные особенности ДООП «Мир вокруг нас» от уже существующих образовательных программ заключается в следующем:

- данная программа создавалась на основе переосмысления и практического освоения лучших достижений в области теории, методики и практики естественнонаучного и

экологического образования (Плешаков А.А., Савинов Е.С., Ковалева Г.С., Миркин Б.М., Наумова Л.Г. и др.).

– работа с детьми в сфере ДО имеет свою специфику – дети участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, посещают выставки, музеи и научные мероприятия, поэтому знания, умения и навыки формируются на более глубокой основе.

Программа «Мир вокруг нас» рассчитана для детей 6 – 13 лет и основана на принципах доступности, систематичности, цикличности и преемственности.

Принципы проектирования и реализации программы

В программе применяется **дифференцированный подход**, т. е. соблюдается условие разноразмерности.

Вариативность программы предусматривает выбор задания обучающимся (Приложение 2.).

В программе учитываются возрастные особенности и предусмотрены вариативности проведения занятия.

Цель программы: формирование эмоционально-целостного восприятия окружающего мира обучающегося; углубление знаний об окружающем мире, формирование экологической культуры учащихся (ценностно-мотивационного, когнитивного, действенно-практического компонентов) в процессе изучения фауны России и Республики Башкортостан, взаимодействия животных с объектами живой и неживой природы, человеком.

Задачи

воспитательные:

- формирование интереса учащихся к животному миру;
- формирование ценностного отношения к животному миру Родного края;
- формирование потребности в саморазвитии и самообразовании;
- воспитание личной ответственности за окружающую природу;
- воспитание взаимопомощи, уважения друг к другу и т.д.;

развивающие:

- развитие умений планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных интеллектуальных задач;
- развитие стремлений к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе проектной деятельности;
- развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности;
- развитие любознательности, творческих способностей.

образовательные:

- научить правилам поведения на природе, в живом уголке;
- познакомить с флорой и фауной родного края;
- создать условия для приобретения знаний о методах и приёмах самостоятельной работы;
- обучить культуре работы с источниками информации (способам поиска необходимой информации; способам обработки результатов и их презентации);
- научить приобретать опыт исследовательской деятельности (наблюдения, правила оформления).

Форма аттестации

Контроль и оценка знаний должны показывать, в какой степени учащиеся достигли поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- В формировании у обучающегося уважительного отношения к себе;

- В поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях)
- В создании у обучающегося мотивации для достижения целей обучения.

Контроль уровня усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных работ, тестов, и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий срок проверить усвоение значительного объёма фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Итоговый контроль можно проводить в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы обучающегося по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. При оценке качества, работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная презентация проекта в аудитории.

Способы проверки

- начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют обучающиеся);
- промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
- итоговая аттестация (защита творческого проекта).

Основной **формой аттестации** по итогам реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые учащимися на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и выставках.

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий
- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у учащегося уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Форма подведения итогов

- выступления обучающихся на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- выставки работ;
- пополнение портфолио учащихся;
- проведение презентаций, экскурсий.

Планируемые результаты

Личностные

- развитие интереса учащихся к животному миру;
- развитие ценностного отношения к животному миру Родного края;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- сформирована личная ответственность за окружающую природу; самостоятельная практическая природоохранная деятельность (осознание своих поступков по отношению к природе);
- овладение умениями взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности;

Метапредметные

- умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, нахождения вариантов решения различных интеллектуальных задач;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- владение навыками проектной деятельности;
- владение навыками самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности;
- развитие любознательности, творческих способностей;

Предметные

- освоение правил поведения в природе и при обращении с животными;
- применение теоретических знаний при общении с живыми организмами и в практической деятельности, применение полученных знаний;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- умение работать с источниками информации;
- приобретение опыта исследовательской деятельности (наблюдения, правила оформления).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс организуется по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Сроки обучения по данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Темп изучения конкретного материала и выбор заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов подбирается индивидуально.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возможна как в очной форме, так и в дистанционной форме. При возникновении необходимости возможна реализация данной программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от технических возможностей различают 2 способа проведения дистанционных занятий:

1. Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом.

2. Онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес. Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов или использовать их комбинацию

В зависимости от способа коммуникации учащегося и педагога возможны различные типы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятия.

Формы проведения виртуальных занятий весьма разнообразны, это и лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация.

Обучение в образовательной среде предполагает, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web-камер в режиме on-line и off-line.

Для организации дистанционного обучения по ДООП «Мир вокруг нас» применяются следующие **формы проведения заданий**: электронный кейс, аудиоурок, обучающие песни и видеоуроки, а также **электронные информационные образовательные ресурсы**:

- Электронное образование Республики Башкортостан;
- Российская электронная школа;
- Медиатека Издательства «Просвещение»;
- Email.

Учебный план

1 год обучения

№	Название модуля, тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Мир животных Российской Федерации	26	8	18	Опрос. Тесты. Наблюдения. Квесты.	наблюдение, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
2	Растительный мир Российской Федерации	39	10	29	Опрос. Тесты. Наблюдения. Квесты.	наблюдение, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
3	Экология Российской Федерации	39	10	29	Опрос. Тесты. Наблюдения. Квесты.	наблюдение, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
4	Проектная	40	8	32	Конференция,	наблюдение,

	деятельность				защита проекта.	тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
	Итого:	144	36	108		

Содержание программы

1 года обучения

Модуль 1. Мир животных Российской Федерации (26 часов).

Теория (8 часов). Общая характеристика. Лесная зона. Лесостепная зона. Степная зона. Горнолесная зона. Позвоночные и беспозвоночные, обитающие на территории Российской Федерации. Млекопитающие, обитающие на территории Российской Федерации. Птицы, обитающие на территории Российской Федерации. Земноводные, обитающие на территории. Пресмыкающиеся, обитающие на территории Российской Федерации. Рыбы, обитающие на территории. Моллюски, обитающие на территории Российской Федерации. Эндемики, обитающие на территории. Краснокнижные животные Российской Федерации. Словарик. Значение животных в природе и жизни человека

Практика (18 часов). Дать основные определения животных. Называть общие признаки животных. Приводить примеры животного мира. Умение различать животных и растений. Экскурсии. Создание и защита проекта

Модуль 2. Растительный мир Российской Федерации (39 часов).

Теория (10 часов). Понятие о флоре. Растения, произрастающие на территории Российской Федерации: Моховидные (кукушкин лён). Хвощ полевой, хвощ болотный, хвощ зимний, Плауновидные. Папоротники, Голосемянные, Покрытосемянные, Водорослевые, Лишайники и пр. Типы растительности: Лесная зона, Лесостепная зона, Степная зона, Горнолесная зона. Эндемики, произрастающие на территории Российской Федерации. Реликты, произрастающие на территории Российской Федерации. Лекарственные растения, произрастающие на территории Российской Федерации. Альгология. Охрана растений. Значение растений. Краснокнижные растения Российской Федерации.

Практика (29 часов). Дать основные определения растениям. Алгоритм определения растения. Работа с микроскопами. Уметь различать растения и грибы. Уметь различать ядовитые и не ядовитые растения. Примеры грибов и растений. Экскурсии. Создание и защита проекта.

Модуль 3. Экология Российской Федерации. (39 часов).

Теория (10 часов). Невидимые нити: многообразие экологических связей в природе. Ближайшее окружение человека: экология жилища. Окружающая среда современного человека. Школа юных экологов. Учимся видеть, слышать, наблюдать природу. Природа — гениальный изобретатель. Изучаем природные взаимосвязи. Природа — кормилица и вдохновительница. Экология и экономика — две науки о доме. Все связано со всем. Все должно куда-то деваться. Природа знает лучше. За все надо платить. Чем опасны отходы, и как с ними бороться. Мы отвечаем за Землю: что может каждый из нас?

Практика (29 часов). Описание жилища человека как искусственная экосистема. Определённые концентрации углекислого газа в кабинете. Приспособительные формы живых организмов. Экосистема города на примере парка. Решение экологических задач. Решение экологичной ситуации. Семинар на тему: «Охрана природы». Создание и защита проекта.

Модуль 4. Проектная деятельность (40 часов).

Теория (8 часов). Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по разделу животные.

Практика (32 часов) Уметь определять темы проектов. Объяснить цели и задачи проектов. Характеризовать методы реализации проектов. Защита проекта, презентация. Итоговое занятие.

**Учебный план
2 год обучения**

№	Название модуля, тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Мир животных Республики Башкортостан.	26	8	18	Опрос. Тесты. Наблюдения. Квесты.	наблюдение, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
2	Растительный мир Республики Башкортостан.	39	10	29	Опрос. Тесты. Наблюдения. Квесты.	наблюдение, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
3	Экология. Республики Башкортостан	39	10	29	Опрос. Тесты. Наблюдения. Квесты.	наблюдение, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
4	Проектная деятельность	40	8	32	Конференция, защита проекта.	наблюдение, тестирование, защита творческих работ и проектов, участие в олимпиадах и конкурсах
	Итого часов	144	36	108		

**Содержание программы
2 года обучения**

Модуль 1. Мир животных Республики Башкортостан (26 часов).

Теория (8 часов). Общая характеристика. Лесная зона. Лесостепная зона. Степная зона. Горнолестная зона. Млекопитающие, обитающие на территории Республики

Башкортостан. Птицы, обитающие на территории Республики Башкортостан. Земноводные, обитающие на территории Республики Башкортостан. Пресмыкающиеся, обитающие на территории Республики Башкортостан. Рыбы, обитающие на территории Республики Башкортостан. Моллюски, обитающие на территории Республики Башкортостан. Эндемики, обитающие на территории Республики Башкортостан. Охрана животных. Краснокнижные животные Республики Башкортостан.

Практика (18 часов). Дать основные определения животные. Называть общие признаки животных. Приводить примеры животного мира. Умение различать животных и растений. Экскурсии. Создания и защита проекта

Модуль 2. Растительный мир Республики Башкортостан (39 часов).

Теория (10 часов). Общая характеристика. Лесная зона. Лесостепная зона. Степная зона. Горнолестная зона. Эндемики, произрастающие на территории Республики Башкортостан. Реликты, произрастающие на территории Республики Башкортостан. Лекарственные растения, произрастающие на территории Республики Башкортостан. Альгология. Охрана растений. Растения в Красной книге Республики Башкортостан.

Практика (29 часов). Дать основные определения растениям. Алгоритм определения растения. Работа с микроскопами. Уметь различать растения и грибы. Уметь различать ядовитые и не ядовитые растения. Примеры грибов и растений. Экскурсии. Создание и защита проекта.

Модуль 3. Экология Республики Башкортостан. (39 часов).

Теория (10 часов). Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу Башкортостана. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов Республики Башкортостан.

Практика (29 часов). Описание жилища человека как искусственная экосистема. Определённые концентрации углекислого газа в кабинете. Приспособительные формы живых организмов. Экосистема города на примере парка. Решение экологических задач. Решение экологичной ситуации. Семинар на тему: «Охрана природы». Создание и защита проекта.

Модуль 4. Создание проектов (40 часов).

Теория (8 часов). Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные (16 часов).

Практика (32). Уметь определять темы проектов. Объяснить цели и задачи проектов. Характеризовать методы реализации проектов.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приемы и методы организации образовательной деятельности:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий;
- метод проектов.

Проектная технология – эта технология является дальнейшим развитием концепции обучения в сотрудничестве и основана на моделировании социального взаимодействия в учебной группе в ходе занятий. Учащиеся при этом принимают различные социальные роли и готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия.

Проектная технология – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная технология – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что применение проектной технологии является одним из средств формирования УУД.

Умение ребенка мыслить, правильно организовать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях, несомненно, помогает в работе педагога. Конечно, проекты, выполняемые учащимися младших классов, не такие большие и информационно насыщенные, как у старших обучающихся, но даже они могут считаться проектами. У обучающихся 6-12 лет неразвиты способности к долговременной работе в одном направлении. Использование долгосрочных проектов, затягивание времени может привести к потере интереса младшего школьника к работе, неудачному результату, незаконченному проекту. Краткосрочные проекты, мини-проекты, как никакие другие соответствуют требованиям к организации проектной деятельности в младших классах.

Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

1. Индивидуальный подход – проекты должны быть посильны ребенку. Чем меньше ребенок, тем проще проект.
2. Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности на занятии.
3. Помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.
4. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в игру.
5. Выполнять проекты необходимо «на одном дыхании» - в течение одного занятия или нескольких занятий.

Принято условно обозначать проект как «пять П»: проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация. Этапы работы младших школьников над мини-проектом соответствуют этому принципу.

В проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (педагог заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью педагога, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (обучающиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; педагог наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (обучающиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную

или письменную самооценку; педагог выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Мини-проекты могут быть как персональными, так и групповыми. При работе над персональным проектом у обучающегося воспитываются чувства ответственности, самостоятельности, формируются важнейшие обще учебные навыки – исследовательские, презентационные, оценочные. В то же время, многим детям не хватает «чувства локтя» - поддержки товарищей, их творческого участия.

Очевидны преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества;
- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;
- каждый ребенок участвует в работе в определенной роли;
- на каждом этапе работы выделяется ситуационный лидер;
- в рамках группы могут образоваться подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы – элемент соревновательности повышает мотивацию;
- своевременная помощь одноклассников способствует созданию у ребенка ситуации успеха.

Механизмы взаимодействия в группах могут быть разнообразными:

- ролевые;
- диалогические;
- через пары сменного состава;
- эстафетные;
- конвейерные.

Формы продуктов проектной деятельности младших школьников могут быть также разнообразными и зависят от материала и цели занятия:

- анализ данных социологического опроса;
- открытка, карта, справочник, учебное пособие;
- газета, плакат, буклет;
- модель, коллекция, выставка;
- игра, экскурсия.

Как же оцениваются такие проекты? Критерии оценивания проекта в младших классах должны быть просты:

- выполнение установленных этапов, законченность;
- качество продукта, его оригинальность;
- полнота раскрытия темы проекта.

Условия реализации программы

База проведения занятий: МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш».

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оснащенный мебелью и доской, персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, проектор; презентации, видеоматериалы и аудиоматериалы по темам, иллюстративный и дидактический материал по темам занятий, наглядные пособия (фотографии, таблицы), энциклопедии.

Электронные информационные образовательные ресурсы:

- Медиатека «**Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**»;
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биология>
- <https://dzen.ru/list/music/dzyn-zvuk>
- <https://naukatv.ru/>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.ebio.ru/index-1.html>
- <http://biologylib.ru/catalog/>

<http://biologylib.ru/catalog/>
<http://www.virtulab.net>
<http://faunaflora.ru/39/>
<http://www.bioword.narod.ru/>

Кадровое обеспечение: наличие педагога, имеющего высшее педагогическое образование, соответствующее направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагог ДО имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 7 лет.

Список литературы

Основная литература

1. «Биология» А.С. Маклакова, С.Е. Жуйкова. Дрофа М. 2008
2. Учебное пособие 9 класс «Клетки и ткани» Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. Дрофа М. 2007.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
4. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
5. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
6. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области: Методическое пособие для учителя. Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.
7. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
8. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
9. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
10. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.
11. Даринская, Л. А. Педагогика творческого развития личности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. – 501 с.
12. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — Серия: Профессиональное образование.

Дополнительная литература

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Изд-во «ТЦ Сфера», М., 2005. 430 с.
2. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. БИОЛОГИЯ. – Ярославль. «Академия развития», 1997. - 128 с.
3. Борисевич А.Р. Экология, учитель, ученик: учебно-методическое пособие для учителей. – Мн.: ИВЦ Минфина.- 2006.-120 с.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун- та; М.: Совершенство, 1997. - 171с.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей, М.: Владос 2002. - 348 с.

7. Загвязанский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: 2006. - 142 с.
8. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург, 1993. – 217 с.
9. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-е изд. испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательство дом «Федоров», 2010 – 224 с.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. школа, 1988. - 272 с.
11. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие / Глобус. - М.: Глобус, 2008. -255 с.
12. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия: Метод, пособие. - Мн., 1993.
13. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Мн., 1996.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 160с. (В помощь психологу.).

Электронные ресурсы

1. fcior.edu.ru – федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
2. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;
3. www/school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы.

Приложение 1

Бланки для проведения мониторинга образовательных результатов

Диагностика ЗУНов обучающихся МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» ГО г.Уфы _____ учебный год																			
Объединение:																			
группа:						класс:						ОУ №							
Оценивать по 5-балльной системе																			
знания проявляются в:																			
понимании постановки учебных (теоретических и практических) задач																			
способности описывать трудовые операции																			
осознанном восприятии новой информации																			
достаточном объеме памяти																			
сравнении предметов по размеру, форме, цвету, материалу и назначению																			
умеет:																			
определять цель деятельности																			
планировать предстоящую деятельность																			
выполнять запланированные действия																			
контролировать ход и результаты деятельности																			
оценивать ход и результаты деятельности																			
имеет навык:																			
регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей среды																			
осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач																			
работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира																			
наблюдать, исследовать явления окружающего мира																			
выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества																			
№	ФИ ученика	знания						умения						навыки					
		понимать	описывать	воспринимать	достаточность V	сравнивать	средний балл	определять	планировать	выполнять	контролировать	оценивать	средний балл	регулировать	осуществлять	работать	наблюдать	выделять	средний балл
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
<i>средний балл</i>																		
<i>средний процент</i>																		
Ф.И.О. педагога																Дата		
Выводы:																		

Диагностика воспитанности личности обучающихся МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфы
_____ учебный год

Объединение:

Группа: ОУ №

Класс:

(оценивается динамика развития личности)

№	Ф.И. учащихся	Коллективизм	Трудолюбие	Честность	Обучаемость	Регуляция поведения	Эмоциональность	Динамика
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
<i>Итог по группе</i>								
Ф.И.О. педагога :						Дата:		
Выводы:								

*Оценка личностных результатов обучающихся проводится без объявления критериальных значений, в виде устных поощрений, одобрений, рекомендаций или в форме грамот и благодарностей. В данной диагностике для мониторинга динамики результатов применяется

следующая система: «+» - положительная динамика, «=» - стабильные показатели, «-» - отрицательная динамика.

Оценивание работы учащихся дополнительного образования на занятиях в объединении МБОУ ДО "ЦДТТ "Биктырыш" ГО г. Уфа РБ _____ учебный год					
ФИО педагога:			дата:		
группа:		класс:		ОУ №	
Оценивать по 5-балльной систем					
Критерии по оцениванию выполнения: практической работы					
тщательно спланировал труд и рационально организовано рабочее место					
правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески					
изделие изготовлено с учетом установленных требований					
полностью соблюдено правила техники безопасности					
организации труда					
"5" - ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологичной дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно планировался труд, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам бережное, экономное					
"3" ставится, если самостоятельность в работе низкая, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места					
"2" ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя					
использования приемов труда					
"5" ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было допущено нарушений правил техники безопасности					
"3" ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания педагога, были допущены незначительные нарушения правил техники безопасности					
"2" ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания педагога, неправильные действия привели к травме воспитанника или поломке инструмента (оборудования) выполнялись					
качества изделия					
"5" ставится, если изделие выполнено творчески, аккуратно, эстетично, пропорции соответствуют данному изделию, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу					
"3" ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное					
"2" ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Изделие невозможно использовать даже для дальнейшей доработки					
№	ФИ ученика	практическая работа	организация труда	приемы труда	качество изделий
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
<i>средний балл</i>					
<i>средний процент</i>					

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир вокруг нас»**

Уровень освоения программы	средний балл	Показатели
Высокий уровень освоения программы	4,5-5	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Мир вокруг нас», показывает отличное знание теоретического материала; владеет практически умениями и навыками, предусмотренными программой, работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по четко обозначенным правилам; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации
Средний уровень освоения программы	3,5-4,4	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с помощью педагога; применяет знания в знакомой ситуации
Низкий уровень освоения программы	0-3,4	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабо владеет практическими умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе

Максимальное количество баллов по критерию-5
Критерии применяются для диагностики ЗУН

Возможные оценочные средства:

Зачет - проводится на завершающих учебное полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предполагают публичное выступление, демонстрация готового журналистского продукта.

Тест - простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по пройденным темам. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии.

Опрос - выявляет информацию об усвоении нового материала на занятии. Может использоваться как после изучения новой темы, так и для актуализации знаний.

Творческие задания - выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

Групповая оценка работы - оцениванию подлежит как результат работы, так и сам процесс, так как при использовании групповой формы обучения важен не только продукт, который получился у группы, но и то, как он создавался.

Самооценка - в некоторых случаях при использовании групповой формы обучения обучающемуся необходимо дать возможность самому оценить свои учебные достижения. Для этого используется форма самооценивания, вовлечение обучающегося в процесс оценивания позволяет ему стать равноправным партнером педагога в процессе оценивания и, соответственно, нести ответственность за свое обучение.

Собеседование - специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Анализ продуктивной деятельности - определение педагогом уровня освоения обучающимися системы знаний по изучаемому предмету, приобретение практических навыков, и умений в самостоятельной деятельности.

Опросный лист «Что я знаю о природе»

№ п\п	Контрольные вопросы	Ответы	
		Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «Молчаливые соседи»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты, о чем шепчут деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называют комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек являются частью природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Тест «Почему мы часто слышим слово Экология?»

1. Что такое экология?

- а) наука о животных;
- б) наука о растениях;
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру;
- г) наука о космосе.

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля;
- б) 2 декабря;
- в) 1 января;
- г) 7 марта.

3. Как называют защитников природы?

- а) красные
- б) белые
- в) зеленые
- г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- а) меньше дышать
- б) не ездить на автобусе

- в) высаживать деревья
- г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- а) не купаться
- б) меньше поливать растения
- в) не бросать мусор в водоемы
- г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановление

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе спасибо:

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на тебя:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕН
На методическом совете
Протокол № 2
от « 13 » 09 2024г.

УТВЕРЖДЕН
Педагогическим советом
Протокол № 8
от « 13 » 09 2024г.
Председатель
Педагогического совета,
Директор Галиева Г.Р. Галиева
Приказ № 88/п от « 14 » 09 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Мир вокруг нас»
Возраст обучающихся 6 – 13 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Узорова Бэлла Александровна,
педагог дополнительного образования

Уфа – 2024

Календарный учебный график
«Мир вокруг нас»
1 группа (1 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часо в	Дата проведение	
			Планируе мая	Фактичес кая
1.	Лесная зона Российской Федерации.	2	04.09.2024	
2.	Лесостепная зона Российской Федерации.	2	06.09.2024	
3.	Степная зона Российской Федерации.	2	11.09.2024	
4.	Горно-лесная зона Российской Федерации.	2	13.09.2024	
5.	Понятие о фауне.	2	18.09.2024	
6.	Беспозвоночные на территории Российской Федерации.	2	20.09.2024	
7.	Позвоночные на территории Российской Федерации.	2	25.09.2024	
8.	Моллюски на территории Российской Федерации.	2	27.09.2024	
9.	Земноводные на территории Российской Федерации.	2	02.10.2024	
10.	Пресмыкающиеся на территории Российской Федерации.	2	04.10.2024	
11.	Рыбы на территории Российской Федерации.	2	09.10.2024	
12.	Промысловые рыбы на территории Российской Федерации.	2	16.10.2024	
13.	Птицы на территории Российской Федерации.	2	18.10.2024	
14.	Перелетные птицы на территории Российской Федерации.	2	23.10.2024	
15.	Зимующие птицы на территории Российской Федерации.	2	25.10.2024	
16.	Млекопитающие на территории Российской Федерации.	2	30.10.2024	
17.	Дикие животные на территории Российской Федерации.	2	01.11.2024	
18.	Домашние животные на территории Российской Федерации.	2	06.11.2024	
19.	Эндемики на территории Российской Федерации.	2	08.11.2024	
20.	Красная книга Российской Федерации. Млекопитающие.	2	13.11.2024	
21.	Значение животных в природе и жизни человека на территории Российской Федерации.	2	15.11.2024	
22.	Словарик животного мира на территории Российской Федерации.	2	20.11.2024	
23.	Понятие о флоре.	2	22.11.2024	
24.	Растения на территории Российской Федерации	2	27.11.2024	
25.	Моховидные. Плауновидные. Микология.	2	29.11.2024	
26.	Папоротники. Голосемянные. Альгология.	2	04.12.2024	
27.	Покрывосемянные. Водорослевые. Лишайники.	2	06.12.2024	
28.	Деревья и кустарники на территории Российской Федерации.	2	11.12.2024	
29.	Деревья и кустарники на территории Российской Федерации.	2	13.12.2024	
30.	Дикорастущие растения на территории Российской Федерации.	2	18.12.2024	
31.	Культурные растения на территории Российской Федерации.	2	20.12.2024	
32.	Типы растительности: Лесная зона, Лесостепная зона	2	25.12.2024	
33.	Типы растительности: Степная зона, Горнолесная зона.	2	27.12.2024	
34.	Эндемики на территории Российской Федерации.	2	10.01.2025	
35.	Реликты на территории Российской Федерации.	2	15.01.2025	
36.	Лекарственные растения на территории Российской Федерации.	2	17.01.2025	
37.	Красная книга Российской Федерации. Растения.	2	22.01.2025	
38.	Значение растений в природе и жизни человека на	2	24.01.2025	

	территории Российской Федерации.			
39.	Словарик растительного мира на территории Российской Федерации.	2	29.01.2025	
40.	Что изучает экология?	2	31.01.2025	
41.	Экология видов.	2	05.02.2025	
42.	Словарик про экологию	2	07.02.2025	
43.	Понятия о биосфере.	2	12.02.2025	
44.	Экологическая культура биосферы.	2	14.02.2025	
45.	Безопасность биосферы.	2	19.02.2025	
46.	Мифы и легенды о биосфере.	2	21.02.2025	
47.	Состав и свойства биосферы.	2	26.02.2025	
48.	Экологический словарь о биосфере.	2	28.02.2025	
49.	Понятия о воздухе.	2	05.03.2025	
50.	Экологическая культура воздуха.	2	07.03.2025	
51.	Безопасность атмосферы.	2	12.03.2025	
52.	Мифы и легенды о воздухе.	2	14.03.2025	
53.	Экологический словарь о воздухе.	2	19.03.2025	
54.	Понятие о литосфере.	2	21.03.2025	
55.	Экологическая культура литосферы.	2	26.03.2025	
56.	Безопасность почвы.	2	28.03.2025	
57.	Мифы и легенды о земле.	2	02.04.2025	
58.	Состав и свойства почвы.	2	04.04.2025	
59.	Экологический словарь о почве.	2	09.04.2025	
60.	Понятие о воде.	2	11.04.2025	
61.	Экологическая культура воды.	2	16.04.2025	
62.	Безопасность воды.	2	18.04.2025	
63.	Мифы и легенды о воде.	2	23.04.2025	
64.	Состав и свойства воды.	2	25.04.2025	
65.	Экологический словарь о воде.	2	30.04.2025	
66.	Делу время: жизнь в стиле «Эко».	2	02.05.2025	
67.	Влияние мусора на природу Российской Федерации.	2	07.05.2025	
68.	Раздельный сбор мусора в Российской Федерации.	2	14.05.2025	
69.	Помоги Российской Федерации с мусором.	2	16.05.2025	
70.	Вторая жизнь мусору. Доходы из отходов.	2	21.05.2025	
71.	Защита проектов	2	23.05.2025	
72.	Итоговое занятие	2	28.05.2025	
	Итого	144		

Календарный учебный график
«Мир вокруг нас»
2 группа (1 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведение	
			Планируе мая	Фактичес кая
1.	Лесная зона Российской Федерации.	2	02.09.2024	
2.	Лесостепная зона Российской Федерации.	2	07.09.2024	
3.	Степная зона Российской Федерации.	2	09.09.2024	
4.	Горно-лесная зона Российской Федерации.	2	14.09.2024	
5.	Понятие о фауне.	2	16.09.2024	
6.	Беспозвоночные на территории Российской Федерации.	2	21.09.2024	
7.	Позвоночные на территории Российской Федерации.	2	23.09.2024	
8.	Моллюски на территории Российской Федерации.	2	28.09.2024	
9.	Земноводные на территории Российской Федерации.	2	30.09.2024	
10.	Пресмыкающиеся на территории Российской Федерации.	2	05.10.2024	
11.	Рыбы, обитающие на территории Российской Федерации.	2	07.10.2024	
12.	Промысловые рыбы на территории Российской Федерации.	2	12.10.2024	
13.	Птицы на территории Российской Федерации.	2	14.10.2024	
14.	Перелетные птицы на территории Российской Федерации.	2	19.10.2024	
15.	Зимующие птицы на территории Российской Федерации.	2	21.10.2024	
16.	Млекопитающие на территории Российской Федерации.	2	26.10.2024	
17.	Дикие животные на территории Российской Федерации.	2	28.10.2024	
18.	Домашние животные на территории Российской Федерации.	2	02.11.2024	
19.	Эндемики на территории Российской Федерации.	2	09.11.2024	
20.	Красная книга «Российской Федерации». Млекопитающие.	2	11.11.2024	
21.	Значение животных в природе и жизни человека на территории Российской Федерации.	2	16.11.2024	
22.	Словарик животного мира на территории Российской Федерации.	2	18.11.2024	
23.	Понятие о флоре.	2	23.11.2024	
24.	Растения на территории Российской Федерации	2	25.11.2024	
25.	Моховидные. Плауновидные. Микология.	2	30.11.2024	
26.	Папоротники. Голосемянные. Альгология.	2	02.12.2024	
27.	Покрытосемянные. Водорослевые. Лишайники.	2	07.12.2024	
28.	Деревья и кустарники на территории Российской Федерации.	2	09.12.2024	
29.	Деревья и кустарники на территории Российской Федерации.	2	14.12.2024	
30.	Дикорастущие растения на территории Российской Федерации.	2	16.12.2024	
31.	Культурные растения на территории Российской Федерации.	2	21.12.2024	
32.	Типы растительности: Лесная зона, Лесостепная зона	2	23.12.2024	
33.	Типы растительности: Степная зона, Горнолесная зона.	2	28.12.2024	
34.	Эндемики на территории Российской Федерации.	2	11.01.2025	

35.	Реликты на территории Российской Федерации.	2	13.01.2025	
36.	Лекарственные растения на территории Российской Федерации.	2	18.01.2025	
37.	Красная книга Российской Федерации. Растения.	2	20.01.2025	
38.	Значение растений в природе и жизни человека на территории Российской Федерации.	2	25.01.2025	
39.	Словарик растительного мира на территории Российской Федерации.	2	27.01.2025	
40.	Что изучает экология?	2	01.02.2025	
41.	Экология видов.	2	03.02.2025	
42.	Словарик про экологию	2	08.02.2025	
43.	Понятия о биосфере.	2	10.02.2025	
44.	Экологическая культура биосферы.	2	15.02.2025	
45.	Безопасность биосферы.	2	17.02.2025	
46.	Мифы и легенды о биосфере.	2	22.02.2025	
47.	Состав и свойства биосферы.	2	24.02.2025	
48.	Экологический словарь о биосфере.	2	01.03.2025	
49.	Понятия о воздухе.	2	03.03.2025	
50.	Экологическая культура воздуха.	2	10.03.2025	
51.	Безопасность атмосферы.	2	15.03.2025	
52.	Мифы и легенды о воздухе.	2	17.03.2025	
53.	Экологический словарь о воздухе.	2	22.03.2025	
54.	Понятие о литосфере.	2	24.03.2025	
55.	Экологическая культура литосферы.	2	29.03.2025	
56.	Безопасность почвы.	2	31.03.2025	
57.	Мифы и легенды о земле.	2	05.04.2025	
58.	Состав и свойства почвы.	2	07.04.2025	
59.	Экологический словарь о почве.	2	12.04.2025	
60.	Понятие о воде.	2	14.04.2025	
61.	Экологическая культура воды.	2	19.04.2025	
62.	Безопасность воды.	2	21.04.2025	
63.	Мифы и легенды о воде.	2	26.04.2025	
64.	Состав и свойства воды.	2	28.04.2025	
65.	Экологический словарь о воде.	2	03.05.2025	
66.	Делу время: жизнь в стиле «Эко».	2	05.05.2025	
67.	Влияние мусора на природу Российской Федерации.	2	10.05.2025	
68.	Раздельный сбор мусора в Российской Федерации.	2	12.05.2025	
69.	Помоги Российской Федерации с мусором.	2	17.05.2025	
70.	Вторая жизнь мусору. Доходы из отходов.	2	19.05.2025	
71.	Защита проектов	2	24.05.2025	
72.	Итоговое занятие	2	26.05.2025	
	Итого	144		

Календарный учебный график
«Мир вокруг нас»
3 группа (2 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведение	
			Планируе мая	Фактичес кая
1.	Общая характеристика, понятие фауна.	2	02.09.2024	
2.	Лесная зона Республики Башкортостан.	2	05.09.2024	
3.	Лесостепная зона Республики Башкортостан.	2	09.09.2024	
4.	Степная зона Республики Башкортостан.	2	12.09.2024	
5.	Горно-лесная зона Республики Башкортостан.	2	16.09.2024	
6.	Понятие о фауне Республики Башкортостан.	2	19.09.2024	
7.	Беспозвоочные на территории Республики Башкортостан.	2	23.09.2024	
8.	Позвоночные на территории Республики Башкортостан.	2	26.09.2024	
9.	Моллюски на территории Республики Башкортостан.	2	30.09.2024	
10.	Земноводные на территории Республики Башкортостан.	2	03.10.2024	
11.	Пресмыкающиеся на территории Республики Башкортостан.	2	07.10.2024	
12.	Рыбы на территории Республики Башкортостан.	2	10.10.2024	
13.	Промысловые рыбы на территории Республики Башкортостан.	2	14.10.2024	
14.	Птицы на территории Республики Башкортостан.	2	17.10.2024	
15.	Перелетные птицы на территории Республики Башкортостан.	2	21.10.2024	
16.	Зимующие птицы на территории Республики Башкортостан.	2	24.10.2024	
17.	Млекопитающие на территории Республики Башкортостан.	2	28.10.2024	
18.	Дикие животные на территории Республики Башкортостан.	2	31.10.2024	
19.	Домашние животные на территории Республики Башкортостан.	2	04.11.2024	
20.	Эндемики на территории Республики Башкортостан.	2	07.11.2024	
21.	Красная книга Республики Башкортостан. Млекопитающие.	2	11.11.2024	
22.	Значение животных в природе и жизни человека на территории Республики Башкортостан.	2	14.11.2024	
23.	Словарик животного мира на территории Республики Башкортостан.	2	18.11.2024	
24.	Общая характеристика, понятие о флоре Республики Башкортостан.	2	21.11.2024	
25.	Растения, произрастающие на территории Республики Башкортостан.	2	25.11.2024	
26.	Моховидные. Плауновидные. Микология.	2	28.11.2024	
27.	Папоротники. Голосемянные. Альгология.	2	02.12.2024	
28.	Покрывосемянные. Водорослевые. Лишайники.	2	05.12.2024	
29.	Деревья и кустарники на территории Республики Башкортостан.	2	09.12.2024	
30.	Деревья и кустарники на территории Республики Башкортостан.	2	12.12.2024	
31.	Дикорастущие растения на территории Республики Башкортостан.	2	16.12.2024	

32.	Культурные растения на территории Республики Башкортостан	2	19.12.2024	
33.	Типы растительности: Лестная зона, Лесостепная зона Республики Башкортостан.	2	23.12.2024	
34.	Типы растительности: Степная зона, Горнолесная зона Республики Башкортостан.	2	26.12.2024	
35.	Эндемики на территории Российской Федерации.	2	30.12.2024	
36.	Реликты на территории Республики Башкортостан.	2	09.01.2025	
37.	Лекарственные растения на территории Республики Башкортостан.	2	13.01.2025	
38.	Красная книга Республики Башкортостан. Растения.	2	16.01.2025	
39.	Значение растений в природе и жизни человека на территории Республики Башкортостан.	2	20.01.2025	
40.	Словарик растительного мира на территории Республики Башкортостан.	2	23.01.2025	
41.	Что изучает экология?	2	27.01.2025	
42.	Экология видов.	2	30.01.2025	
43.	Словарик про экологию	2	03.02.2025	
44.	Понятия о биосфере.	2	06.02.2025	
45.	Экологическая культура биосферы.	2	10.02.2025	
46.	Безопасность биосферы.	2	13.02.2025	
47.	Мифы и легенды о биосфере.	2	17.02.2025	
48.	Состав и свойства биосферы.	2	20.02.2025	
49.	Экологический словарь о биосферы.	2	24.02.2025	
50.	Понятия о воздухе.	2	27.02.2025	
51.	Экологическая культура воздуха.	2	03.03.2025	
52.	Безопасность атмосферы.	2	06.03.2025	
53.	Мифы и легенды о воздухе.	2	10.03.2025	
54.	Экологический словарь о воздухе.	2	13.03.2025	
55.	Понятие о литосфере.	2	17.03.2025	
56.	Экологическая культура литосферы.	2	20.03.2025	
57.	Безопасность почвы.	2	24.03.2025	
58.	Мифы и легенды о земле.	2	27.03.2025	
59.	Состав и свойства почвы.	2	31.03.2025	
60.	Экологический словарь о почве.	2	03.04.2025	
61.	Понятие о воде.	2	07.04.2025	
62.	Экологическая культура воды.	2	10.04.2025	
63.	Безопасность воды.	2	14.04.2025	
64.	Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды.	2	17.04.2025	
65.	Экологический словарь о воде.	2	21.04.2025	
66.	Делу время: жизнь в стиле «Эко».	2	24.04.2025	
67.	Влияние мусора на природу Республики Башкортостан.	2	28.04.2025	
68.	Раздельный сбор мусора в городе Уфе.	2	01.05.2025	
69.	Помоги городу Уфе с мусором.	2	05.05.2025	
70.	Вторая жизнь мусору. Доходы из отходов.	2	08.05.2025	
71.	Защита проектов.	2	12.05.2025	
72.	Итоговое занятие.	2	15.05.2025	
	Итого	144		

Календарный учебный график
«Мир вокруг нас»
4 группа (2 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведение	
			Планируе мая	Фактичес кая
1	Общая характеристика, понятие фауна.	2	04.09.2024	
2	Лестная зона Республики Башкортостана.	2	05.09.2024	
3	Лесостепная зона Республики Башкортостана.	2	11.09.2024	
4	Степная зона Республики Башкортостана.	2	12.09.2024	
5	Горно-лестная зона Республики Башкортостана.	2	18.09.2024	
6	Понятие о фауне Республике Башкортостан.	2	19.09.2024	
7	Беспозвоночные на территории Республики Башкортостан.	2	25.09.2024	
8	Позвоночные на территории Республики Башкортостан.	2	26.09.2024	
9	Моллюски на территории Республики Башкортостан.	2	02.10.2024	
10	Земноводные на территории Республики Башкортостан.	2	03.10.2024	
11	Пресмыкающиеся на территории Республики Башкортостан.	2	09.10.2024	
12	Рыбы на территории Республики Башкортостан.	2	10.10.2024	
13	Промысловые рыбы на территории Республики Башкортостан.	2	16.10.2024	
14	Птицы на территории Республики Башкортостан.	2	17.10.2024	
15	Перелетные птицы на территории Республики Башкортостан.	2	23.10.2024	
16	Зимующие птицы на территории Республики Башкортостан.	2	24.10.2024	
17	Млекопитающие на территории Республики Башкортостан.	2	30.10.2024	
18	Дикие животные на территории Республики Башкортостан.	2	31.10.2024	
19	Домашние животные на территории Республики Башкортостан.	2	06.11.2024	
20	Эндемики на территории Республики Башкортостан.	2	07.11.2024	
21	Красная книга «Республики Башкортостан». Млекопитающие.	2	13.11.2024	
22	Значение животных в природе и жизни человека на территории Республики Башкортостан.	2	14.11.2024	
23	Словарик животного мира на территории Республики Башкортостан.	2	20.11.2024	
24	Общая характеристика, понятие о флоре Республики Башкортостан.	2	21.11.2024	
25	Растения, произрастающие на территории Республики Башкортостан.	2	27.11.2024	
26	Моховидные. Плауновидные. Микология.	2	28.11.2024	
27	Папоротники. Голосеянные. Альгология.	2	04.12.2024	
28	Покрывосеянные. Водорослевые. Лишайники.	2	05.12.2024	
29	Деревья и кустарники на территории Республики Башкортостан.	2	11.12.2024	
30	Деревья и кустарники на территории Республики Башкортостан.	2	12.12.2024	
31	Дикорастущие растения на территории Республики Башкортостан.	2	18.12.2024	
32	Культурные растения на территории Республики Башкортостан	2	19.12.2024	

33	Типы растительности: Лестная зона, Лесостепная зона Республики Башкортостан.	2	25.12.2024	
34	Типы растительности: Степная зона, Горнолесная зона Республики Башкортостан.	2	26.12.2024	
35	Эндемики на территории Российской Федерации.	2	09.01.2025	
36	Реликты на территории Республики Башкортостан.	2	15.01.2025	
37	Лекарственные растения на территории Республики Башкортостан.	2	16.01.2025	
38	Красная книга «Республики Башкортостан». Растения.	2	22.01.2025	
39	Значение растений в природе и жизни человека на территории Республики Башкортостан.	2	23.01.2025	
40	Словарик растительного мира на территории Республики Башкортостан.	2	29.01.2025	
41	Что изучает экология?	2	30.01.2025	
42	Экология видов.	2	05.02.2025	
43	Словарик про экологию	2	06.02.2025	
44	Понятия о биосфере.	2	12.02.2025	
45	Экологическая культура биосферы.	2	13.02.2025	
46	Безопасность биосферы.	2	19.02.2025	
47	Мифы и легенды о биосфере.	2	20.02.2025	
48	Состав и свойства биосферы.	2	26.02.2025	
49	Экологический словарь о биосфере.	2	27.02.2025	
50	Понятия о воздухе.	2	05.03.2025	
51	Экологическая культура воздуха.	2	06.03.2025	
52	Безопасность атмосферы.	2	12.03.2025	
53	Мифы и легенды о воздухе.	2	13.03.2025	
54	Экологический словарь о воздухе.	2	19.03.2025	
55	Понятие о литосфере.	2	20.03.2025	
56	Экологическая культура литосферы.	2	26.03.2025	
57	Безопасность почвы.	2	27.03.2025	
58	Мифы и легенды о земле.	2	02.04.2025	
59	Состав и свойства почвы.	2	03.04.2025	
60	Экологический словарь о почве.	2	09.04.2025	
61	Понятие о воде.	2	10.04.2025	
62	Экологическая культура воды.	2	16.04.2025	
63	Безопасность воды.	2	17.04.2025	
64	Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды.	2	23.04.2025	
65	Экологический словарь о воде.	2	24.04.2025	
66	Делу время: жизнь в стиле «Эко».	2	30.04.2025	
67	Влияние мусора на природу Республики Башкортостан.	2	07.05.2025	
68	Раздельный сбор мусора в городе Уфе.	2	14.05.2025	
69	Помоги городу Уфе с мусором.	2	15.05.2025	
70	Вторая жизнь мусору. Доходы из отходов.	2	21.05.2025	
71	Защита проектов.	2	22.05.2025	
72	Итоговое занятие.	2	28.05.2025	
	Итого	144		

Календарный учебный график
«Мир вокруг нас»
5 группа (2 год)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведение	
			Планируе мая	Фактичес кая
1	Общая характеристика, понятие фауна.	2	03.09.2024	
2	Лесная зона Республики Башкортостана.	2	05.09.2024	
3	Лесостепная зона Республики Башкортостана.	2	10.09.2024	
4	Степная зона Республики Башкортостана.	2	12.09.2024	
5	Горно-лесная зона Республики Башкортостана.	2	17.09.2024	
6	Понятие о фауне Республике Башкортостан.	2	19.09.2024	
7	Беспозвоночные на территории Республики Башкортостан.	2	24.09.2024	
8	Позвоночные на территории Республики Башкортостан.	2	26.09.2024	
9	Моллюски на территории Республики Башкортостан.	2	01.10.2024	
10	Земноводные на территории Республики Башкортостан.	2	03.10.2024	
11	Пресмыкающиеся на территории Республики Башкортостан.	2	08.10.2024	
12	Рыбы на территории Республики Башкортостан.	2	10.10.2024	
13	Промысловые рыбы на территории Республики Башкортостан.	2	15.10.2024	
14	Птицы на территории Республики Башкортостан.	2	17.10.2024	
15	Перелетные птицы на территории Республики Башкортостан.	2	22.10.2024	
16	Зимующие птицы на территории Республики Башкортостан.	2	24.10.2024	
17	Млекопитающие на территории Республики Башкортостан.	2	29.10.2024	
18	Дикие животные на территории Республики Башкортостан.	2	31.10.2024	
19	Домашние животные на территории Республики Башкортостан.	2	05.11.2024	
20	Эндемики на территории Республики Башкортостан.	2	07.11.2024	
21	Красная книга Республики Башкортостан. Млекопитающие.	2	12.11.2024	
22	Значение животных в природе и жизни человека на территории Республики Башкортостан.	2	14.11.2024	
23	Словарик животного мира на территории Республики Башкортостан.	2	19.11.2024	
24	Общая характеристика, понятие о флоре Республики Башкортостан.	2	21.11.2024	
25	Растения, произрастающие на территории Республики Башкортостан.	2	26.11.2024	
26	Моховидные. Плауновидные. Микология.	2	28.11.2024	
27	Папоротники. Голосемянные. Альгология.	2	03.12.2024	
28	Покрывосемянные. Водорослевые. Лишайники.	2	05.12.2024	
29	Деревья и кустарники на территории Республики Башкортостан.	2	10.12.2024	
30	Деревья и кустарники на территории Республики Башкортостан.	2	12.12.2024	
31	Дикорастущие растения на территории Республики Башкортостан.	2	17.12.2024	
32	Культурные растения на территории Республики Башкортостан	2	19.12.2024	

33	Типы растительности: Лестная зона, Лесостепная зона Республики Башкортостан.	2	24.12.2024	
34	Типы растительности: Степная зона, Горнолесная зона Республики Башкортостан.	2	26.12.2024	
35	Эндемики на территории Российской Федерации.	2	09.01.2025	
36	Реликты на территории Республики Башкортостан.	2	14.01.2025	
37	Лекарственные растения на территории Республики Башкортостан.	2	16.01.2025	
38	Красная книга Республики Башкортостан. Растения.	2	21.01.2025	
39	Значение растений в природе и жизни человека на территории Республики Башкортостан.	2	23.01.2025	
40	Словарик растительного мира на территории Республики Башкортостан.	2	28.01.2025	
41	Что изучает экология?	2	30.01.2025	
42	Экология видов.	2	04.02.2025	
43	Словарик про экологию	2	06.02.2025	
44	Понятия о биосфере.	2	11.02.2025	
45	Экологическая культура биосферы.	2	13.02.2025	
46	Безопасность биосферы.	2	18.02.2025	
47	Мифы и легенды о биосфере.	2	20.02.2025	
48	Состав и свойства биосферы.	2	25.02.2025	
49	Экологический словарь о биосфере.	2	27.02.2025	
50	Понятия о воздухе.	2	04.03.2025	
51	Экологическая культура воздуха.	2	06.03.2025	
52	Безопасность атмосферы.	2	11.03.2025	
53	Мифы и легенды о воздухе.	2	13.03.2025	
54	Экологический словарь о воздухе.	2	18.03.2025	
55	Понятие о литосфере.	2	20.03.2025	
56	Экологическая культура литосферы.	2	25.03.2025	
57	Безопасность почвы.	2	27.03.2025	
58	Мифы и легенды о земле.	2	01.04.2025	
59	Состав и свойства почвы.	2	03.04.2025	
60	Экологический словарь о почве.	2	08.04.2025	
61	Понятие о воде.	2	10.04.2025	
62	Экологическая культура воды.	2	15.04.2025	
63	Безопасность воды.	2	17.04.2025	
64	Мифы и легенды о воде. Состав и свойства воды.	2	22.04.2025	
65	Экологический словарь о воде.	2	24.04.2025	
66	Делу время: жизнь в стиле «Эко».	2	29.04.2025	
67	Влияние мусора на природу Республики Башкортостан.	2	06.05.2025	
68	Раздельный сбор мусора в городе Уфе.	2	13.05.2025	
69	Помоги городу Уфе с мусором.	2	15.05.2025	
70	Вторая жизнь мусору. Доходы из отходов.	2	20.05.2025	
71	Защита проектов.	2	22.05.2025	
72	Итоговое занятие.	2	27.05.2025	
	Итого	144		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

РАССМОТРЕНА
На методическом совете
Протокол № 2
От «13» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 8 от
«13» 09 2024 года
Председатель
Педагогического совета,
Директор Галиева Г.Р. Галиева
Приказ № 186/0 от 14.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Мир вокруг нас»

Направленность естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6 - 13 лет

Автор-составитель:
Узорова Бэлла Александровна,
педагог дополнительного образования

Уфа – 2024

Рабочая программа воспитания «Мир вокруг нас» (Календарный план воспитательной работы) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Программой воспитания МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» на 2024-2025 учебный год (приказ № 139/о от 05.08.2024 года).

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

Характеристика объединения «Мир вокруг нас»

Направленность программы естественнонаучная. Программа ориентирована на личность обучающегося: расширяет социокультурный кругозор обучающихся, которые получают сведения о другой стране и её жителях.

Количество обучающихся объединения: количество групп – 5, год обучения – 1 и 2, численный состав – 15/15/15/12/12. Из них мальчиков – 38, девочек – 31. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 10 лет.

Цель программы: формирование эмоционально-целостного восприятия окружающего мира обучающегося; углубление знаний об окружающем мире, формирование экологической культуры учащихся (ценностно-мотивационного, когнитивного, действенно-практического компонентов) в процессе изучения фауны России и Республики Башкортостан, взаимодействия животных с объектами живой и неживой природы, человеком.

Задачи

воспитательные:

- формирование интереса учащихся к животному миру;
- формирование ценностного отношения к животному миру Родного края;
- формирование потребности в саморазвитии и самообразовании;
- воспитание личной ответственности за окружающую природу;
- воспитание взаимопомощи, уважения друг к другу и т.д.;

развивающие:

- развитие умений планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных интеллектуальных задач;
- развитие стремлений к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе проектной деятельности;
- развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности;
- развитие любознательности, творческих способностей.

образовательные:

- научить правилам поведения на природе, в живом уголке;
- познакомить с флорой и фауной родного края;
- создать условия для приобретения знаний о методах и приёмах самостоятельной работы;
- обучить культуре работы с источниками информации (способам поиска необходимой информации; способам обработки результатов и их презентации);

- научить приобретать опыт исследовательской деятельности (наблюдения, правила оформления).

Приоритетные направления деятельности

- практические вопросы изучения и охраны животного мира планеты и конкретно Республики Башкортостан в занимательной форме
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, исследовательскому способу мышления
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа через формирование у обучающихся бережного отношения к природе родного края;

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы работы: исследовательские методы, проектная технология.

Проектная технология – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная технология – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, привлечение к участию совместной творческой деятельности);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Виды занятий: беседа, викторина, флеш-моб, презентация, занятие-игра.

Формы подведение итогов: открытое мероприятие, защита проектов и творческих работ, участие в олимпиадах и конкурсах, итоговое мероприятие.

Планируемые результаты

Личностные

- развитие интереса учащихся к животному миру;
- развитие ценностного отношения к животному миру Родного края;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- сформирована личная ответственность за окружающую природу; самостоятельная практическая природоохранная деятельность (осознание своих поступков по отношению к природе);
- овладение умениями взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности;

Метапредметные

- умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, нахождения вариантов решения различных интеллектуальных задач;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- владение навыками проектной деятельности;
- владение навыками самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности;
- развитие любознательности, творческих способностей;

Календарный план воспитательной работы объединения

«Мир вокруг нас» на 2024-2025 учебный год

Педагог ДО Узорова Бэлла Александровна

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Физическое развитие и культура здоровья	«Соблюдение правил безопасности на занятиях и правила поведения в ЦДТТ «Биктырыш»	Сентябрь 2024	Вводная беседа
2.	Духовно-нравственное развитие	Беседа про важное «Что такое дружба?».	Сентябрь 2024	Беседа
3.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Учебно-воспитательная работа в объединении»	Сентябрь 2024	Родительское собрание
4.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Экология и жизнь»	В течение года	Участие во всероссийских конкурсах
5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Экологический квест»	В течение года	Участие в международных олимпиадах и конкурсах
6.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Отходы утилизация отходов.	В течение года	Участие во всероссийских мероприятиях
7.	Духовно-нравственное развитие	«Всемирный день животных»	Октябрь 2024	Участие в мероприятии МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»
8.	Физическое развитие и культура здоровья	Беседа про важное «Правила поведения на дороге»	Октябрь 2024	Беседа
9.	Духовно-нравственное развитие	«День учителя»	Октябрь 2024	Выставка творческих работ
10.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День Республики Башкортостан»	Октябрь 2024	Выступление
11.	Физическое развитие и культура здоровья	Беседа про важное «Правила поведения на улице»	Ноябрь 2024	Беседа
12.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День народного единства»	Ноябрь 2024	Викторина
13.	Приобщение детей к культурному наследию	«Я человек, я гражданин»	Ноябрь 2024	Презентация
14.	Духовно-нравственное	«День Матери»	Ноябрь 2024	Изготовление

	развитие			поздравительных открыток
15.	Гражданское и патриотическое воспитание	Беседа про важное «Правила безопасного поведения в общественных местах»	Декабрь 2024	Беседа
16.	Духовно-нравственное развитие	Акция, посвящённая Дню инвалидов «От сердца к сердцу»	Декабрь 2024	Участие в мероприятии МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»
17.	Духовно-нравственное развитие	«К нам приходит Новый год»	Декабрь 2024	Изготовление открыток с пожеланиями
18.	Приобщение детей к культурному наследию	«Откуда к нам пришла елочка?»	Декабрь 2024	Мини-спектакль
19.	Духовно-нравственное развитие	Участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и «Леонардо»	Декабрь 2024	Участие в районном конкурсе
20.	Приобщение детей к культурному наследию	Акция «Помогите птицам»	Декабрь 2024	Участие в городском мероприятии
21.	Физическое развитие и культура здоровья	Беседа на тему: «Зимние забавы».	Январь 2025	Беседа
22.	Духовно-нравственное развитие	«Международный день волонтера»	Январь 2025	Экскурсия по фотоальбому
23.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Всемирный день заповедников»	Январь 2025	Виртуальная экскурсия
24.	Физическое развитие и культура здоровья	«Осторожно, гололед»	Февраль 2025	Беседа о ПДД
25.	Приобщение детей к культурному наследию	«День кота»	Февраль 2025	Занятие-игра
26.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День защитника Отечества»	Февраль 2025	Подготовка поздравлений для пап и дедушек
27.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила поведения вблизи рек и водоемов»	Март 2025	Беседа
28.	Духовно-нравственное развитие	«Международный женский день»	Март 2025	Концерт бабушек и мам
29.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Март 2025	Консультация с родителями
30.	Физическое развитие и культура здоровья	«В здоровом теле здоровый дух»	Март 2025	Соревнование между командами
31.	Приобщение детей к культурному наследию	«Всемирный день дикой природы»	Март 2025	Презентация
32.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила дорожного движения, правила поведения вблизи ж/д путей»	Апрель 2025	Беседа
33.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День Космонавтики»	Апрель 2025	Выставка работ, викторина
34.	Гражданское и патриотическое воспитание	«Всемирный день птиц»	Апрель 2025	Участие в городском конкурсе
35.	Экологическое воспитание	«День Земли»	Апрель 2025	Открытое мероприятие

36.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила поведения на улице, в парке, вблизи рек и водоемов»	Май 2025	Беседа
37.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День Победы»	Май 2025	Флеш-моб
38.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Май 2025	Родительское собрание
39.	Духовно-нравственное развитие	«Достижения детей за учебный год»	Май 2025	Итоговое мероприятие

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
2. Программа воспитания МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» на 2024-2025 учебный год (приказ № 139/о от 05.08.2024 года).

Основная литература

1. «Биология» А.С. Маклакова, С.Е. Жуйкова. Дрофа М. 2008
2. Учебное пособие 9 класс «Клетки и ткани» Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. Дрофа М. 2007.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
4. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
5. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
6. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области: Методическое пособие для учителя. Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.
7. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
8. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
9. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
10. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.
11. Даринская, Л. А. Педагогика творческого развития личности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Даринская. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. – 501 с.
12. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — Серия: Профессиональное образование.

Дополнительная литература

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Изд-во «ТЦ Сфера», М., 2005. 430 с.
2. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. БИОЛОГИЯ. – Ярославль. «Академия развития», 1997. - 128 с.
3. Борисевич А.Р. Экология, учитель, ученик: учебно-методическое пособие для учителей. – Мн.: ИВЦ Минфина.- 2006.-120 с.

4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. - 171с.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей, М.: Владос 2002. - 348 с.
7. Загвязанский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. М.: 2006. - 142 с.
8. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. – Оренбург, 1993. – 217 с.
9. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-е изд. испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательство дом «Федоров», 2010 – 224 с.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. школа, 1988. - 272 с.
11. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие / Глобус. - М.: Глобус, 2008. -255 с.
12. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия: Метод, пособие. - Мн., 1993.
13. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Мн., 1996.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 160с. (В помощь психологу.).

Электронные ресурсы

1. fcior.edu.ru – федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
2. www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;
3. www/school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы.